

Phụ lục I

UBND TỈNH KON TUM
TRƯỜNG CAO ĐẲNG
CỘNG ĐỒNG KON TUM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**CHUẨN NĂNG LỰC ĐẦU RA CỦA SINH VIÊN TỐT NGHIỆP
NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON (PRE-SCHOOL EDUCATION)
TRÌNH ĐỘ: CAO ĐẲNG**

I. GIỚI THIỆU VỀ NGÀNH NGHỀ

- 1. Ngành đào tạo:** Giáo dục Mầm non.
- 2. Trình độ:** Cao đẳng.
- 3. Mã ngành đào tạo:** 51140201.
- 4. Đối tượng người học:** Tốt nghiệp THPT hoặc tương đương.
- 5. Thời gian đào tạo:** 3 năm.

II. YÊU CẦU VỀ KIẾN THỨC**1. Kiến thức chung**

- Hệ thống kiến thức khoa học, cơ bản về những nguyên lý của Chủ nghĩa Mác Lênin, tư tưởng, đạo đức, giá trị văn hóa Hồ Chí Minh; những nội dung cơ bản của Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới trên một số lĩnh vực cơ bản của đời sống xã hội.

- Hệ thống kiến thức khoa học cơ bản trong lĩnh vực thể dục thể thao để vận dụng vào quá trình tập luyện và tự rèn luyện nhằm củng cố và tăng cường sức khỏe; Đường lối quân sự và nhiệm vụ công tác quốc phòng - an ninh của Đảng, Nhà nước; Khoa học xã hội và nhân văn.

2. Kiến thức cơ sở ngành

Hệ thống kiến thức cơ sở ngành liên quan đến phương pháp nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và làm sáng kiến kinh nghiệm; tin học thực hành; tâm lý và giáo dục học đại cương và lứa tuổi; kỹ năng giao tiếp; sự học và phát triển tâm lý trẻ em; môi trường và con người; tiếng Việt thực hành; văn học thiếu nhi và đọc kể diễn cảm; giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục an toàn giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội liên quan đến giáo dục mầm non để tiếp thu kiến thức giáo dục chuyên nghiệp ngành Giáo dục mầm non.

3. Kiến thức chuyên ngành

- Kiến thức về chăm sóc sức khỏe cho trẻ lứa tuổi mầm non: An toàn, phòng tránh và xử lý ban đầu các tai nạn thường gặp ở trẻ; vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, dinh dưỡng, an toàn thực phẩm và giáo dục dinh dưỡng cho trẻ; một số

bệnh thường gặp ở trẻ, cách phòng bệnh và xử lý ban đầu; hiểu biết cơ bản về đặc điểm tâm lý, sinh lý trẻ tuổi mầm non và bao gồm cả kiến thức về giáo dục hoà nhập trẻ tàn tật, khuyết tật; có hiểu biết về đánh giá phát triển của trẻ.

- Kiến thức chuyên ngành phát triển thể chất, phát triển tình cảm – xã hội, thẩm mỹ; hoạt động vui chơi, tạo hình, âm nhạc và văn học; phát triển nhận thức, ngôn ngữ của trẻ, tổ chức tốt các hoạt động cho trẻ ở trường mầm non (hoạt động vui chơi, học tập, lao động, hoạt động ngoài trời,...).

- Có hiểu biết về mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục mầm non, phương pháp dạy học và kết quả mong đợi cụ thể của từng độ tuổi.

- Áp dụng có hiệu quả kiến thức khoa học giáo dục mầm non vào việc tổ chức và đánh giá các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở nhiều đối tượng khác nhau (bao gồm cả trẻ dân tộc thiểu số, trẻ có nhu cầu đặc biệt ở tất cả các nhóm tuổi, các loại hình trường, lớp mầm non).

4. Kiến thức bổ trợ

Các khái niệm, đặc điểm, quy tắc,... của quá trình khởi nghiệp đổi mới sáng tạo. Có đầy đủ phẩm chất năng lực theo yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

5. Kiến thức thực tập và tốt nghiệp

Có kiến thức về quá trình thực hành các hoạt động chăm sóc, giáo dục, quản lý và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trong trường, lớp mầm non; tiếp cận, xử lý và áp dụng linh hoạt những thông tin khoa học mới của ngành khoa học vào hoạt động thực tiễn của giáo dục mầm non; Thực hiện và hoàn thành tốt khóa luận tốt nghiệp theo yêu cầu hoặc học bổ sung một số học phần thay cho khóa luận tốt nghiệp theo quy định.

III. YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG

1. Kỹ năng cứng

- Kỹ năng quan sát, tìm hiểu và đánh giá mức độ phát triển của trẻ; lập kế hoạch định hướng phát triển và giáo dục trẻ phù hợp với yêu cầu của từng độ tuổi, từng cá nhân và điều kiện thực tế, bao gồm: Lập kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ; lập kế hoạch phối hợp với cha mẹ của trẻ để thực hiện mục tiêu chăm sóc, giáo dục trẻ; tổ chức, thực hiện kế hoạch giáo dục một cách khoa học; đánh giá hiệu quả và điều chỉnh kế hoạch giáo dục; quản lý nhóm, lớp trẻ ở trường mầm non.

- Làm và sử dụng hiệu quả đồ dùng, đồ chơi và các nguyên vật liệu vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ (thiết kế hoạt động giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục, lựa chọn và sử dụng hợp lý các học liệu phù hợp với phương pháp giáo dục – dạy học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm). Kỹ năng xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, lành mạnh.

- Phân tích, đánh giá hiệu quả công việc của bản thân và đồng nghiệp; nắm bắt kịp thời những đổi mới trong giáo dục mầm non để vận dụng trong thực tiễn.

- Có khả năng vận dụng kiến thức chuyên ngành để chủ động, tích cực giải quyết những vấn đề nảy sinh trong công tác. Có khả năng tuyên truyền khoa học giáo dục, vận động xã hội hóa giáo dục mầm non, các thông tin về ngành học.

2. Kỹ năng mềm

- Có khả năng sử dụng công nghệ thông tin tối thiểu đạt trình độ chứng chỉ Ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản; biết sử dụng một số phần mềm để hỗ trợ cho các hoạt động dạy học chăm sóc, giáo dục trong trường mầm non. Có chứng chỉ ngoại ngữ trình độ A2 (bậc 2 theo khung năng lực ngoại ngữ của Việt Nam) hoặc hoàn thành chương trình A2 do trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum đào tạo.

- Có kỹ năng giao tiếp - lắng nghe có hiệu quả; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình, kỹ năng xác định mục tiêu, kỹ năng rèn luyện ý chí, kỹ năng quản lý thời gian hiệu quả; kỹ năng truyền đạt hiệu quả các thông tin, ý tưởng, giải pháp tới người khác tại nơi làm việc; kỹ năng phỏng vấn xin việc; kỹ năng khởi nghiệp đổi mới sáng tạo; có khả năng thích ứng với hoàn cảnh, nghề nghiệp.

IV. YÊU CẦU VỀ NĂNG LỰC TỰ CHỦ VÀ TRÁCH NHIỆM

1. Phẩm chất đạo đức, thực hành nghề nghiệp, trách nhiệm công dân

- Là tấm gương mẫu mực về đạo đức nhà giáo; chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn luyện đạo đức nhà giáo.

- Có thái độ tốt với trẻ và nghề giáo dục mầm non; chăm sóc, giáo dục trẻ bằng tình thương yêu, sự công bằng và trách nhiệm của một nhà giáo; có thái độ đúng mực và đáp ứng nguyện vọng chính đáng của cha mẹ trẻ em; chủ động cập nhật, vận dụng linh hoạt và hiệu quả các phương pháp dạy học và giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện năng lực sư phạm, kỹ năng giao tiếp sư phạm, nghiên cứu đổi mới phương pháp, sáng tạo trong nghề nghiệp để không ngừng nâng cao khả năng nghiệp vụ trong công tác giáo dục.

2. Trách nhiệm, đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ

- Chủ động thực hiện, chịu trách nhiệm về hoạt động học tập của bản thân, trên cơ sở đó tiến tới chủ động thực hiện công việc được giao. Tự chủ thực hiện và chịu trách nhiệm về kế hoạch chăm sóc - giáo dục trẻ mầm non từ 0-6 tuổi.

- Thái độ làm việc nghiêm túc, tích cực; có ý thức kỷ luật và tác phong sư phạm; có ý thức tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong công việc; có ý thức phấn đấu vươn lên trong nghề nghiệp.

- Suy nghĩ tích cực và nhiệt tình về trẻ em và tin tưởng vào khả năng tiềm tàng của trẻ. Nhìn thấy cái tốt, cái thiện trong bất cứ tình huống nào và có ý chí tiến thủ. Biết tận dụng mọi tình huống để giáo dục trẻ và giúp trẻ vượt qua mọi trở ngại. Biết động viên khuyến khích người khác tích cực tư duy.

3. Khả năng cập nhật kiến thức, sáng tạo trong công việc

- Có khả năng giải quyết công việc linh hoạt, năng động, tự tin, cầu tiến. Có khả năng hợp tác, tạo lập được các mối quan hệ tốt trong quá trình xử lý, giải quyết công việc.

- Linh hoạt, cởi mở và sẵn sàng tiếp nhận những tư tưởng mới để áp dụng vào quá trình giáo dục trẻ. Biết sử dụng sáng tạo các phương pháp giáo dục và dạy học vào tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp để giúp trẻ có được những trải nghiệm có ý nghĩa phát triển đối với trẻ em.

V. VỊ TRÍ VIỆC LÀM CỦA NGƯỜI HỌC SAU KHI TỐT NGHIỆP

- Làm giáo viên tại các cơ sở giáo dục mầm non công lập, dân lập, tư thục và các nhóm trẻ gia đình.

- Chuyên viên tại các phòng Giáo dục và Đào tạo; Sở Giáo dục và Đào tạo về lĩnh vực liên quan đến giáo dục mầm non.

- Tư vấn viên, nghiên cứu viên về chuyên môn, nghiệp vụ giáo dục mầm non.

- Các tổ chức, đoàn thể liên quan đến công tác chăm sóc, giáo dục trẻ em.

VI. KHẢ NĂNG HỌC TẬP, NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ SAU KHI RA TRƯỜNG

Có năng lực tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn nghề nghiệp; đủ điều kiện liên thông lên đại học ngành Giáo dục mầm non. Sau đó tiếp tục học sau đại học ngành Giáo dục Mầm non hoặc Quản lí Giáo dục.

VII. CÁC CHƯƠNG TRÌNH, TÀI LIỆU CHUẨN QUỐC TẾ MÀ NHÀ TRƯỜNG THAM KHẢO (nếu có): Phương pháp giáo dục Montessori./.